Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Пожарная безопасность»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
от 03.12.2019 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 03.12.2019 № 9

Директор
_____ О.В. Шиверских

ПОЛОЖЕНИЕ
о наличии специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

1.1. Положение о наличии специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяет особые условия обучения и направления работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, слушателями по образовательным программам в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Пожарная безопасность» (по тексту – Организация).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничением их жизнедеятельности»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Устав Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Пожарная безопасность»;

локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Организации.

1.3. Основные понятия.

1.3.1. Слушатель с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3.2. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех слушателей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.3. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения слушателей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.4. Специальные условия для получения образования слушателями с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких слушателей, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ слушателями с ОВЗ.

1.4. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все слушатели независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных (при необходимости) для обучения указанной категории лиц. Инвалиды и слушатели с ОВЗ могут осваивать образовательные программы и не являющиеся адаптированными. При необходимости для повышения уровня восприятия учебной информации могут быть предоставлены специальные материально-технические средства обучения (звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные и технические средства).

1.6. Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и слушателями с ОВЗ осуществляет руководитель Организации.

2. Особенности приема слушателей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Прием в организацию осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Организации - Правилами приема на обучение по основным программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам (далее - Правила приема), утвержденными директором Организации.

2.2. На обучение в Организацию по основным программам профессионального обучения принимаются слушатели с ОВЗ, инвалиды I и II групп, которым, согласно заключению федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в Организации по конкретной образовательной программе.

2.3. С целью обеспечения специальных условий получения образования слушателями с ОВЗ и инвалидами в организации организован сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления в организацию, обучения, трудоустройства.

2.4. Основой учета лиц с ОВЗ и инвалидов должны стать общие сведения об обучающемся: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие слушателя с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

2.5.Слушатели с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу

реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.6. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте), а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126- ФЗ «О связи». При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает:

- ксерокопии документов, удостоверяющих его личность;
- копию документа об образовании и (или) квалификации.
-

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и слушателей с ОВЗ

3.1. Обучение инвалидов и слушателей с ОВЗ по образовательным программам, реализуемым в Организации, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей.

3.2. Образование инвалидов и слушателей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах, а также индивидуально.

3.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими слушателями в общих группах численностью слушателей с ОВЗ в учебной группе не более 10 человек,

3.4. В группах, в которых обучаются инвалиды и слушатели с ОВЗ, используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в группе, отражающегося при разработке индивидуальных планах обучения слушателей.

3.5. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья слушателей, наличие необходимого материально-технического оснащения, которые предоставляются обучающимся с ОВЗ бесплатно:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде;

3.6. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа слушателей в учебные помещения, туалетные и другие помещения Организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.7. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы слушатели с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.8. Преподаватели, программы которых требуют от слушателей выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для слушателей, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет руководитель Организации.

3.9. В часы обучения в здании Организации присутствует ассистент (помощник), оказывающий необходимую помощь и сопровождение обучающемуся-инвалиду, имеющему стойкие нарушения здоровья.

3.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.11. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы.

3.12. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

контроль за посещаемостью занятий;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих слушателей;

содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия слушателя и преподавателя в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;

периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

3.13. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности слушателя, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.14. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния слушателей, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

3.15. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку слушателей с ограниченными возможностями здоровья н инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи и психологической адаптации данной категории слушателей.

3.16. Обеспечивается участие всех слушателей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа слушателей с ОВЗ

4.1. Для выпускников из числа слушателей с ОВЗ итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

проведение итоговой аттестации для слушателей с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, расположение аудитории на первом этаже).

4.3. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение дополнительных требований в зависимости от категории выпускников с ОВЗ. В этом случае выпускники не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

4.4. Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

для слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

по их желанию итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

для слушателей с ограниченными возможностями здоровья, являющегося слабовидящим:

по их желанию итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

5. Требования к кадровому обеспечению

5.1. С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходима согласованная работа ряда специалистов:

деятельность преподавателей заключается в индивидуальной работе со слушателями с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Преподаватели проводят дополнительные индивидуальные консультация и занятия с слушателями, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению;

работа руководителя и преподавателей с слушателями с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в организации заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и слушателей, поддержке и укреплении их психического здоровья.

5.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью

необходимо проводить обучение педагогов по вопросам осуществления инклюзивного образования.

5.3. Руководитель организации организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

6. Требование адаптации учебно-методического обеспечения образовательного процесса для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1. Слушатели с ОВЗ и инвалиды имеют право обучаться как по образовательной программе, адаптированной для обучения слушателей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, так и по обычной образовательной программе с учетом пожеланий слушателя с ОВЗ.

6.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в группе.

6.3. Слушатели с ОЗВ и инвалиды, в отличие от остальных слушателей, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы слушатели с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

6.4. Организация обеспечивает слушателей с овз и инвалидов необходимыми специальными учебными пособиями, иной учебной литературой, их хранением, эффективным использованием, а также предоставляет обучающимся указанной категории услуги ассистента (помощника) бесплатно на основании письменного заявления слушателя на имя руководителя.

6.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.6 Слушатели с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

6.7. Слушатели с ОВЗ и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Требование к условиям доступности для инвалидов объекта и услуг

7.1. В целях обеспечения условий доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования руководителем организации обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объекта и предоставляемой услуги:

а) возможность беспрепятственного входа в объект и выхода из него (имеется кнопка вызова сотрудника объекта);
б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью ассистента (помощника);
в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с помощью работников объекта;
г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
е) размещение в доступных местах носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объекту и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками.
ж) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
з) предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (возможность заключения договора с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
и) адаптация официального сайта организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
к) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника, тьютора) на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида (или возможность заключения договора с организацией или фондом, предоставляющими услуги сопровождения инвалидов);
л) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (при необходимости).

7.2. Для доступа слушателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебную аудиторию Организации на ресепшене необходимо обратиться к дежурному администратору или по телефону 973-78-33 для вызова сопровождающего.